

Progetto: “In Progress” Verso il successo formativo di tutte le studentesse e gli studenti

Premessa:

Il Progetto “In Progress” di recupero formativo/consolidamento/potenziamento, ampliamento delle competenze e abilità di base” nasce dalla necessità di rendere operativa la missione della scuola di “accogliere, formare, orientare, tra esperienza e innovazione”, aspirando a fare dell’Istituto un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale e reazionale, per le famiglie e i giovani del territorio (vision), nella consapevolezza che una **scuola di qualità** debba porre attenzione ai risultati di tutti gli alunni, incentrando il fulcro della didattica anzitutto sul miglioramento e l’innalzamento dei livelli di apprendimento e di competenza dei discenti.

Punto di partenza è il **RAV 2021/22 in cui la priorità emersa, da una criticità attinente gli esiti interni, è “Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto base nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado”**

Considerato che gli alunni devono essere al centro di qualsiasi progetto di Riforma e che nelle classi della nostra sono presenti alcune criticità sul piano dell’apprendimento, nasce l’esigenza di un progetto che tenga presente le “diversità” in termini di esperienza, abilità sociali e sfera cognitiva.

Tutto ciò, allo scopo di prevenire la dispersione scolastica attraverso l’organizzazione e il coordinamento di percorsi di recupero e potenziamento degli alunni, promuovendo il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli.

L’individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, attraverso anche le schede di osservazione delle Repository d’Istituto, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi, o svantaggi culturali in genere, infatti, permette ai docenti di effettuare un lavoro costante e capillare, concretamente “a misura d’allievo”, volto ad accrescere la promozione culturale e ad offrire l’opportunità didattica più giusta per le esigenze individuali.

Il recupero, il consolidamento ed il potenziamento delle competenze di base sono il presupposto indispensabile di una didattica efficace che miri al successo formativo di tutti gli alunni.

La prima leva di miglioramento è affidata ad una pianificazione puntuale strutturata e strutturale degli interventi necessari. Il recupero, nella scuola del primo ciclo che ha carattere prettamente formativo, è il punto nodale del rapporto tra la valutazione ed il miglioramento degli apprendimenti per la maturazione di competenze solide.

Le strategie per il recupero, il consolidamento ed il potenziamento debbono, pertanto, essere ritenuti indispensabili per l’innalzamento dei livelli delle competenze di base e saranno garantiti da un’organizzazione curriculare in cui si sperimenterà, in tre anni, a partire dalle classi prime della scuola primaria e dalle prime della scuola secondaria di primo grado, per osservarne l’efficacia nell’arco del triennio 2022-25, in base a traguardi stabiliti.

L’attuazione e l’efficacia del progetto vuole sottrarre il recupero a criteri di occasionalità di progettazione educativo-didattica e punta all’ottimizzazione organizzativa dell’organico dell’autonomia.

Finalità e Obiettivi

Recupero

- Educare i ragazzi all’accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni conseguenti;
- Potenziare i loro punti di forza, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità; Usare strategie compensative di apprendimento;
- Acquisire un metodo di studio più appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali;

- Usare strategie specifiche di problem - solving e di autoregolazione cognitiva; Stimolare la motivazione ad apprendere;
- Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari.

Consolidamento/Potenziamento

- Promuovere negli allievi la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali;
- Rendere gli alunni capaci d'individuare le proprie mancanze ai fini di operare un adeguato intervento di consolidamento/potenziamento, mediante percorsi mirati e certamente raggiungibili;
- far sì che il discente sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti anche con gli altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione;
- far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio;
- educare i discenti ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi ed sintesi;
- rendere i discenti capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva visione unitaria, tutti i contenuti proposti, sia nell'area linguistica che in quella matematica.

Ampliamento

- Sviluppare ancor più nell'allievo le già accertate capacità di osservazione, analisi e sintesi e ampliare le sue conoscenze, perfezionando ulteriormente il metodo di studio già ben strutturato, fino a renderlo ancora più organico e produttivo;
- Saper eseguire esercizi complessi (sia nell'area linguistica che matematica) di difficoltà crescente, che richiedano la comprensione e rielaborazione del testo, l'uso di regole grammaticali o matematiche e l'uso di proprietà;
- Saper, in piena autonomia, acquisire un'ampia visione delle affrontate

Aree coinvolte

Area linguistico- espressiva (teoria e pratica operativa)

Area logico-matematica (teoria e pratica operativa)

Docenti/destinatari/classi

- Docenti della prima ora (discipline: italiano, matematica, scienze, storia, geografia)
- Tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria
- Tutte la classe della scuola primaria e secondaria

Metodologia e fasi operative dell'intervento - strumenti

Poiché il Comma 2 della legge 107/2015 recita che l'organizzazione delle Istituzioni scolastiche è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico ed effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze degli studenti ed ancora che... “ La piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà d'insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie ed il territorio, sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275.

Ogni **attività ed intervento** saranno concordati da tutti i docenti delle classi coinvolte nel progetto per la scuola primaria ed i docenti della medesima disciplina in sede dipartimentale (Scuola secondaria di primo grado).

Organizzazione oraria

- 5 ore settimanali di recupero e potenziamento, un'ora al giorno, condotto dai docenti della prima ora
- Prima ora, intera di 60 mm, per i due ordini di scuola
- La prima ora sarà sempre Italiano, matematica, scienza, storia, geografia

Il Progetto prevede al suo interno tre tipologie di intervento:

1. Attività di recupero relativi ad alunni con problemi di apprendimento e disturbi specifici;
2. Attività di potenziamento e motivazione allo studio;
3. Attività di ampliamento dell'offerta formativa per le eccellenze.

Aspetti importanti da considerare per l'attuazione e l'efficacia del progetto:

- Concordare e condividere la programmazione e i contenuti stabiliti per la classe o l'alunno/i.
- Concordare le verifiche e i criteri per valutare il lavoro svolto.

Il lavoro di recupero e di potenziamento/consolidamento ed ampliamento non sarà mai una presentazione successiva e arida di contenuti slegati, bensì una costruzione sistematica di elementi di base, indispensabili per la comprensione della disciplina su cui poter poggiare tutti gli insegnamenti futuri.

Strumenti prevalenti

Testi cartacei, uso dei sussidi telematici, computer, schede, discussioni guidate ed i confronti, le ricerche d'approfondimento, per gruppi di lavoro omogenei ed eterogenei

Durata

Triennale

Valutazione

La valutazione sarà periodica e sommativa alla fine di ogni trimestre, pentamestre, effettuata insieme dai docenti del Consiglio di classe ed Interclasse.