

## **PREMESSA**

L'art. 2 della Legge n.92 del 20 agosto 2019 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica* istituisce, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione.

Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri."

La definizione del seguente curriculum, ai sensi dell'art.3 della legge n.92 del 20 agosto 2019 e in riferimento alle indicazioni contenute nelle *Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica* pubblicate in allegato al Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020, sviluppa le seguenti nuclei tematici:

- 1. COSTITUZIONE**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

### **Scuola dell'infanzia**

Trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.

### **Scuola primaria**

Trasmettere le prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare:

- sui diritti fondamentali dell'uomo;

- sul significato delle formazioni sociali;
- sull'importanza della tutela del paesaggio;
- su alcune basilari nozioni di educazione stradale;
- sulla salvaguardia della salute;
- sul valore della multiculturalità e del rispetto.

### **Scuola secondaria primo grado**

Approfondire:

- il dettato costituzionale in tutte le sue parti;
- i diritti e i doveri dei cittadini;
- i diritti e i doveri del lavoratore;
- il diritto internazionale in materia di diritti umani;
- le istituzioni europee.

### **ORGANIZZAZIONE**

Per la scuola primaria l'insegnamento della disciplina (per un monte orario totale di 33 ore annue) è affidato ai docenti contitolari di ogni team.

Per la scuola secondaria di primo grado, l'insegnamento della disciplina (per un monte orario totale di 33 ore annue) è affidato ai docenti dei Consigli di classe.

## VALUTAZIONE

La valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica, nella scuola dell'Infanzia, da parte di tutti i docenti contitolari, prevede la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, in riferimento al comportamento, alle abilità e alle conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi, espressa ai sensi della normativa vigente nei percorsi della scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado (art.2 comma 1 e art. 3 delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica).

Ogni consiglio di classe, tra i docenti contitolari dell'insegnamento di Educazione civica, nomina un coordinatore (art. 2, comma 5 della Legge 92 del 20 agosto 2019) che formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Il docente a cui vengono conferiti compiti di coordinamento, acquisisce gli elementi conoscitivi dai docenti del team o del consiglio, desunti da prove già previste scritte o attività progettuali o inerenti al potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

## **FINALITÀ**

La Scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai due anni e mezzo ai cinque anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, nel rispetto delle differenze di tutti e di ciascuno. La scuola richiede oggi, in modo ancor più attento e mirato, l'impegno dei docenti e di tutti gli operatori della scuola, con particolare attenzione alla disabilità ed a ogni forma di bisogno educativo, per far sì che ognuno possa "svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società" (art. 4 della Costituzione)

La scuola dell'infanzia si pone di promuovere nei bambini le seguenti finalità:

- Consolidare l'identità.

Significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità: figlio, alunno, compagno, maschio, femmina, abitante di un territorio, appartenente a una comunità sempre più ampia caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, ruoli.

- Sviluppare l'autonomia.

Significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto; esprimere con diversi linguaggi i sentimenti ed emozioni; partecipare alle attività nei diversi contesti; partecipare alle decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più consapevoli.

- Acquisire competenze.

Significa giocare, muoversi, manipolare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare, immaginare, "ripetere" con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con

linguaggi diversi.

- Vivere le prime esperienze di cittadinanza.

Significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni, la necessità di gestire i contrasti e di stabilire regole condivise, implica il primo esercizio del dialogo, fondato sull'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri uguali per tutti, significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura (Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012).

## EDUCAZIONE CIVICA scuola dell'infanzia

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Avviare all'acquisizione di forme di comportamento adatte a costruire una società civile

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:

Il bambino:

- Il bambino accoglie e ascolta l'altro.
- Il bambino acquisisce e condivide le regole.
- Il bambino attua comportamenti nel rispetto del mondo circostante.

#### CAMPI DI ESPERIENZA

#### ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

##### I DISCORSI E LE PAROLE

IMMAGINI  
SUONI E  
COLORI

IL CORPO E IL  
MOVIMENTO

LA CONOSCENZA DEL  
MONDO

IL SÈ E L'ALTRO

##### 3° LIVELLO

- Sviluppa curiosità nei confronti di altre culture, conosce e comprende le caratteristiche dell'altro.
- Sviluppa l'accoglienza e la solidarietà.
- Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia per il futuro dell'ambiente.
- Conosce le regole del vivere civile.
- Cura la propria igiene e adotta un buon comportamento a tavola.
- Acquisisce le prime competenze digitali e le regole per gestirle.

#### ATTIVITA'

#### ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI CINQUE ANNI

- Giochi di ruolo.
- Lavori di coppia, di gruppo.
- Semplici attività al computer.
- Utilizzo di schede.

#### MODALITA' DI VERIFICA

- Conversazioni.
- Verbalizzazioni.
- Utilizzo di schede di verifica.

I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"><li>• È curioso nei confronti di altre culture.</li><li>• Ascolta, comprende l'altro.</li><li>• Condivide le regole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le parole della pace degli altri popoli.</li><li>• Interagisce in modo costruttivo con l'altro.</li><li>• Recita brevi e semplici filastrocche dell'amicizia.</li></ul>

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CONDIVISIONI	SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.</li> <li>• Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.</li> <li>• Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole</li> <li>• Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni europee.</li> <li>• Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale</li> <li>• Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura</li> </ul>
<b>Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Progettare</li> <li>• Comunicare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>
<b>Aspetti essenziali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</li> <li>• Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li> <li>• Cittadinanza digitale</li> </ul>
<b>Indicazioni metodologiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo conoscenze pregresse</li> <li>• Approccio laboratoriale / per scoperta</li> <li>• Implementazione autonomia cognitiva e metacognitiva</li> <li>• Lavoro cooperativo</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua per promuovere pensiero critico</li> <li>• Uso motivato e consapevole degli strumenti digitali</li> <li>• Abituare ad aprire la mente</li> </ul>
<b>Disposizioni della mente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persistere</li> <li>• Pensare in modo flessibile</li> <li>• Impegnarsi per l'accuratezza</li> <li>• Fare domande e porre problemi</li> <li>• Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni</li> <li>• Ascoltare con comprensione ed empatia</li> <li>• Pensare e comunicare con chiarezza e precisione</li> <li>• Pensare in modo interdipendente</li> </ul>
<b>Competenze Europee</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>• Competenza multilinguistica;</li> <li>• Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li> <li>• Competenza digitale;</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>• Competenza imprenditoriale;</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura</li> </ul>

### TRAGUARDO DELLE COMPETENZE

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

**TRAGUARDO DELLE COMPETENZE – declinazione per classe**

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa, riconoscendo le funzioni e i ruoli degli adulti con cui interagisce</li> <li>• Conosce le principali regole per la cura della propria igiene a casa e a scuola</li> <li>• Conosce le regole di base relative alla tutela dell'ambiente;</li> <li>• Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale</li> </ul>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto comportamenti adeguati volti alla cooperazione e alla convivenza nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>• È consapevole dell'importanza dell'igiene personale per sé stesso e per gli altri</li> <li>• Rispetta l'ambiente e la segnaletica stradale</li> <li>• Utilizza le tecnologie per interagire con i pari, come supporto alla creatività e alla risoluzione di situazioni problematiche</li> </ul>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>• Attua la cooperazione e la solidarietà al fine di migliorare le relazioni sociali</li> <li>• Conosce le principali regole per la cura della propria salute dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio</li> <li>• Osserva comportamenti consapevoli e rispettosi nei confronti dell'ambiente, evitando lo spreco di risorse</li> <li>• Utilizza con consapevolezza le tecnologie per</li> </ul>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, consolidando il senso di solidarietà</li> <li>• Riconosce alcuni principi per il benessere psico-fisico e per seguire un corretto regime alimentare</li> <li>• Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classifica i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio</li> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a</li> </ul>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione</li> <li>• Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa fornire semplici spiegazioni scientifiche.</li> <li>• Conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo /</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il computer in situazioni significative di gioco</li> </ul>		<p>produrre ed elaborare dati e informazioni</p>	<p>seconda delle diverse situazioni</p>	<p>ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.</li> <li>• È in grado di distinguere i diversi strumenti multimediali e di utilizzarli correttamente, rispettando comportamenti nella rete e navigare in sicurezza</li> </ul>
---	--	--	---	--

## COSTITUZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima primaria	Classe seconda primaria	Classe terza primaria
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare comportamenti adeguati con i pari e gli adulti (tutte le discipline)</li> <li>• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola (tutte le discipline)</li> <li>• Conoscere i principali diritti dei bambini (Storia e Italiano)</li> <li>• Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale (Scienze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le differenze e i diversi punti di vista (tutte le discipline)</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità (tutte le discipline)</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole di una conversazione (tutte le discipline)</li> <li>• Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali (Scienze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione le regole stabilite a scuola, in classe, in famiglia in relazione con alcuni articoli della Costituzione (tutte le discipline)</li> <li>• Collaborare attivamente nella realizzazione di attività collettive dimostrando fiducia verso l'altro (tutte le discipline)</li> <li>• Favorire l'acquisizione di abitudini corrette e sane al fine di tutelare e mantenere lo stato di salute (Scienze, Ed. Fisica)</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe quarta primaria	Classe quinta primaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza del binomio diritto/dovere (tutte le discipline)</li> <li>• Mostrare attenzione alle diversità e riconoscerle come risorsa per sé e per la comunità (tutte le discipline)</li> <li>• Riconoscere i principali contenuti nella Dichiarazione universale sui diritti dell'infanzia (Italiano, Storia, Geografia)</li> <li>• Promuovere il significato della dieta Mediterranea come forma di educazione alimentare (Scienze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le funzioni principali dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali (Geografia, Arte e Immagine, Musica)</li> <li>• Individuare, alla luce dei principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e assumere comportamenti coerenti ((Italiano, Storia, Geografia)</li> <li>• Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto</li> </ul>	

	<p>studente e cittadino (tutte le discipline)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire un corretto stile di vita corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai rischi delle sostanze nocive e al movimento (Scienze, Ed. Fisica)</li></ul>
--	--

## SVILUPPO SOSTENIBILE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima primaria	Classe seconda primaria	Classe terza primaria
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto (Scienze, Italiano)</li> <li>• Praticare forme di riciclo dei materiali (Scienze, Tecnologia)</li> <li>• Favorire l'acquisizione delle regole basilari del codice stradale, con particolare riferimento al concetto di mobilità sostenibile (Scienze, Italiano, Arte e Immagine)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire gradualmente che le risorse del pianeta sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità (Scienze)</li> <li>• Assumere comportamenti responsabili come utente della strada e rispettare la segnaletica (Scienze, Italiano, Arte e Immagine)</li> <li>• Saper decodificare simboli inerenti alla raccolta differenziata (Scienze, Tecnologia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali (Scienze, Geografia)</li> <li>• Promuovere la conoscenza del codice stradale e dei comportamenti da cittadino responsabile (Italiano, Geografia)</li> <li>• Conoscere le regole di prevenzione nella vita di ogni giorno e i comportamenti da tenere nelle emergenze (tutte le discipline)</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe quarta primaria	Classe quinta primaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse idriche ed energetiche (Scienze)</li> <li>• Individuare forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco (Scienze, Tecnologia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e individuare, partendo dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo (Scienze, Geografia)</li> <li>• Possedere oltre la cultura della prevenzione, anche comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o di emergenza (tutte le discipline)</li> </ul>	

## CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima primaria	Classe seconda primaria	Classe terza primaria
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. (Tecnologia)</li> <li>• Utilizza il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi (Tecnologia, Matematica)</li> <li>• Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante (Tecnologia, Matematica, Arte e Immagine)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento (Tecnologia)</li> <li>• Utilizzare le tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione (Tecnologia, Italiano, Arte e Immagine)</li> <li>• Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web (tutte le discipline)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti (tutte le discipline)</li> <li>• Individuare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi (Tecnologia)</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe quarta primaria	Classe quinta primaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico (tutte le discipline)</li> <li>• Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici (tutte le discipline)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare correttamente le attrezzature informatiche presenti a scuola in biblioteca e a casa (tutte le discipline)</li> <li>• Saper creare e gestire la propria identità digitale, distinguendo i dati personali da quelli di natura ancora più riservata (Tecnologia)</li> <li>• Comprendere la necessità dell’esistenza di un codice di comportamento da tenere in rete e delle principali regole condivise nell’ambito dell’utilizzo di piattaforme per la didattica (tutte le discipline)</li> </ul>	



### TRAGUARDO DELLE COMPETENZE

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale, bandiera e inno dell'Unione europea);
- È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”;
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e del contrasto alle mafie;
- Conosce i temi e le indicazioni dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed eco-sostenibilità”;
- Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza territoriali e agroalimentari);
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web

**TRAGUARDO DELLE COMPETENZE – declinazione  
per classe**

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha compreso e interiorizzato il concetto di cittadinanza ed ha consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici;</li> <li>● Ha consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione;</li> <li>● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale del nostro Paese;</li> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità;</li> <li>● Riconosce e rispetta le regole del codice stradale;</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;</li> <li>● Impara a prendersi cura della propria salute (attraverso la buona alimentazione)</li> </ul>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese;</li> <li>● Approfondisce attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana temi e norme di convivenza civile e democratica;</li> <li>● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione;</li> <li>● Comprende le basi storiche, sociali ed economiche della democrazia costituzionale;</li> <li>● Conosce la cultura dell'inclusione e la promuove;</li> <li>● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani;</li> <li>● Acquisisce familiarità con i documenti fondamentali dell'Unione Europea attraverso istruzioni adeguate all'età;</li> <li>● Riconosce la dimensione europea della cittadinanza;</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;</li> </ul>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Possiede la cultura del vivere nel rispetto dei principi fondamentali della Carta costituzionale;</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici;</li> <li>● Ha consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione e li promuove nella vita;</li> <li>● Promuove azioni per l'integrazione, le pari opportunità e la tutela dei diritti umani;</li> <li>● Conosce la cultura dell'inclusione e la promuove;</li> <li>● Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica, riconoscendo nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica;</li> <li>● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte;</li> <li>● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile;</li> <li>● È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere;</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impara a prendersi cura della propria salute fisica a più livelli (conosce l'importanza della corretta alimentazione, della dieta Mediterranea, dello sport)</li> <li>● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile anche in relazione al proprio territorio;</li> <li>● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;</li> <li>● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;</li> <li>● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva e di volontariato;</li> <li>● Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali;</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;</li> <li>● Impara a prendersi cura della propria salute fisica (conosce l'importanza della corretta alimentazione, della dieta Mediterranea, dello sport) e psicofisica (in relazione all'utilizzo prolungato delle tecnologie, specialmente quelle di comunicazione);</li> <li>● Conosce le regole del primo soccorso;</li> <li>● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile;</li> <li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo;</li> <li>● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;</li> <li>● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete, come riuscire a individuarli e attuare azioni per evitarli;</li> </ul>
--	---	--

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>● È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free;</li><li>● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti;</li><li>● Riconosce l'evoluzione tecnologica e digitale ed è in grado di acquisire nuove competenze attraverso l'esplorazione autonoma.</li></ul> |
|--|--|--|

## COSTITUZIONE scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima secondaria	Classe seconda secondaria	Classe terza secondaria
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza della funzione delle norme e delle regole (tutte le discipline)</li> <li>• Riconoscere e rispettare le norme e le regole dei diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione) (tutte le discipline)</li> <li>• Acquisire e promuovere i principi basilari della democrazia nella costruzione di regole condivise (Storia, Italiano)</li> <li>• Adottare comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita (tutte le discipline)</li> <li>• Avere conoscenze adeguate all'età dei principi fondamentali della Carta Costituzionale e sui principali organi dello Stato e loro funzioni (Italiano, Storia)</li> <li>• Essere consapevoli del diritto-dovere all'istruzione (Italiano, Storia)</li> <li>• Acquisire conoscenza ed essere sensibili ai principi di libertà, giustizia e pace espressi nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani dell'ONU (Italiano, Storia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la Costituzione italiana e l'organizzazione della Repubblica Italiana e la funzione delle varie istituzioni (Storia, Geografia, Italiano, Musica, Arte)</li> <li>• Condividere i valori della Costituzione italiana (tutte le discipline)</li> <li>• Conoscere e attuare atteggiamenti di cittadinanza attiva (Italiano, Storia)</li> <li>• Consolidare atteggiamenti di confronto costruttivo con persone, popoli e altre culture assumere atteggiamenti atti a promuovere le pari opportunità (Inglese, Francese, Musica, Arte)</li> <li>• Conoscere la storia dell'Unione Europea e avere consapevolezza della cittadinanza europea (Storia, Geografia, Musica, Arte)</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole del codice della strada e assumere comportamenti adeguati ai principi di sicurezza stradale (Educazione Tecnica, Arte)</li> <li>• Conosce e mette in pratica i principi di base della legalità</li> <li>• e trasmettere una cultura di contrasto alle mafie (Storia, Geografia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la Costituzione italiana e l'organizzazione della Repubblica Italiana e la funzione delle varie istituzioni (Storia, Geografia, Italiano, Musica, Arte)</li> <li>• Condividere i valori della Costituzione italiana e attuare atteggiamenti di cittadinanza attiva (tutte le discipline)</li> <li>• Il governo dello Stato (lo Stato e le sue forme, la divisione dei poteri, gli organi dello Stato, l'iter legislativo) (Storia, Geografia)</li> <li>• I diritti e i doveri dei lavoratori, la sicurezza sul lavoro (Tecnologia, Storia)</li> <li>• Possedere la cultura della legalità e del rispetto dell'ambiente (tutte le discipline)</li> <li>• Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'UE, la Carta dei Diritti dell'UE e la Costituzione europea, condividendone i valori (Storia, Geografia, Arte, Musica)</li> <li>• Conoscere gli organismi internazionali e le loro funzioni: ONU, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza atlantica, Unicef, Amnesty</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e mette in pratica i principi di base della legalità anche in relazione alla tutela dell'ambiente (Tecnologia, Storia, Geografia)</li> <li>• Acquisire e consolidare atteggiamenti di confronto costruttivo con persone, popoli e altre culture e di promozione delle pari opportunità (Inglese, Francese, Musica, Arte)</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole del codice della strada e i principi di sicurezza stradale, assumendo comportamenti adeguati (Tecnologia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere la cultura del rispetto dell'ambiente naturale e degli esseri viventi, della conservazione di strutture e servizi di pubblica utilità (Geografia, Scienze, Tecnologia)</li> <li>• Essere a conoscenza dell'esistenza e delle funzioni delle varie istituzioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente (Geografia, Tecnologia)</li> </ul>	<p>International, Croce Rossa (Storia, Geografia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i modelli di sviluppo socio economico (il Nord e il Sud del mondo, fonti energetiche e consumi (Geografia)</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole del codice della strada e assumere comportamenti adeguati ai principi di sicurezza stradale, conoscere i primi elementi del soccorso stradale (Tecnologia, Scienze)</li> <li>• Essere sensibili alle attività di volontariato (Storia, Scienze)</li> <li>• Acquisire e consolidare atteggiamenti che favoriscono il benessere psicofisico, essere consapevoli dei rischi causati dalle dipendenze (Scienze)</li> <li>•</li> </ul>
--	---	---

## SVILUPPO SOSTENIBILE scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima secondaria	Classe seconda secondaria	Classe terza secondaria
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i temi e i problemi relativi all'ambiente, al clima e allo sviluppo sostenibile e all'inquinamento (Geografia, Storia, Tecnologia, Inglese)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 nella loro articolazione economica, sociale ed ecologica promuovendo atteggiamenti in linea con i valori da essi espressi (Geografia, Storia, Tecnologia, Inglese)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e promuovere gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 promuovendo atteggiamenti in linea con i valori da essi espressi (Geografia, Storia, Tecnologia, Inglese)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare e promuove nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, di tutti gli esseri viventi e delle risorse naturali (Storia, Geografia, Tecnologia)</li> <li>• Essere a conoscenza degli obiettivi per lo sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda 2030 e condividerne i valori (Geografia, Storia, Tecnologia, Italiano)</li> <li>• Possedere e consolidare atteggiamenti di confronto costruttivo con persone, popoli e altre culture e di promozione delle pari opportunità attuando atteggiamenti inclusivi (Storia, Inglese, Francese, Geografia)</li> <li>• Sapersi orientare responsabilmente nella scelta dei consumi riconoscendo e evitando sprechi di energia (Tecnologia, Geografia)</li> <li>• Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio (Geografia, Tecnologia, Arte)</li> <li>• Approfondire e consolidare atteggiamenti dell'educazione ambientale (Geografia)</li> <li>• Assumere corrette abitudini alimentari (Educazione Fisica)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali (Scienze, Geografia)</li> <li>• Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica e conoscere le differenti fonti di energia alternativa (Scienze, Tecnologia)</li> <li>• Adottare e promuove nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, di tutti gli esseri viventi e delle risorse naturali (Geografia, Scienze)</li> <li>• Prendere coscienza del concetto Turismo sostenibile e della valorizzazione delle eccellenze territoriali e agroalimentari (Geografia, Arte)</li> <li>• Possedere la cultura del confronto costruttivo con persone, popoli e altre culture</li> <li>• Assumere comportamenti di promozione delle pari opportunità attuando atteggiamenti inclusivi (Storia, Inglese, Francese, Geografia)</li> <li>• Sapersi orientare responsabilmente nella scelta dei consumi riconoscendo e evitando sprechi di energia (Tecnologia, Scienze)</li> <li>• Assumere corrette abitudini alimentari anche in relazione alle indicazioni contenute nella dieta Mediterranea e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi orientare responsabilmente nella scelta dei consumi riconoscendo e evitando sprechi di energia (Scienze, Tecnologia)</li> <li>• Conoscere la storia degli accordi internazionali sul clima e gli organismi internazionali promotori (Storia, Geografia)</li> <li>• Essere consapevole dell'esistenza di strumenti tecnologici utilizzati dalle varie istituzioni per il controllo e il monitoraggio ambientale (impianti di depurazione) (Scienze, Tecnologia)</li> <li>• Conoscere, tutelare, promuovere i beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza territoriali e agroalimentari) nell'ottica del Turismo sostenibile (Arte, Geografia)</li> <li>• Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria (Storia, Geografia)</li> <li>• Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo (Scienze, Geografia)</li> <li>• Possedere e promuovere la cultura inclusiva in tutti gli ambiti sociali (Storia, Italiano)</li> <li>• Assumere e promuovere corrette abitudini alimentari anche in relazione alle indicazioni contenute nella dieta</li> </ul>
---	--	--

	riconoscendo l'importanza dell'attività sportiva (Educazione Fisica, Scienze)	Mediterranea e riconoscendo l'importanza dell'attività sportiva (Educazione Fisica, Scienze)
--	---	--



## CITTADINANZA DIGITALE scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima secondaria	Classe seconda secondaria	Classe terza secondaria
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper interagire attraverso varie tecnologie digitali (device, applicazioni) (tutte le discipline)</li> <li>• Conoscere e saper utilizzare la piattaforma scolastica</li> <li>• Saper individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto (tutte le discipline)</li> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (tutte le discipline)</li> <li>• Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali (Italiano, Inglese, Francese)</li> <li>• Conoscere i rischi della rete (Tecnologia, Matematica)</li> <li>• Saper creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui (Tecnologia, Matematica)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere buona padronanza delle varie tecnologie digitali (device, applicazioni) (tutte le discipline)</li> <li>• Conoscere la piattaforma scolastica ed essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps (tutte le discipline)</li> <li>• Conoscere e attuare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (tutte le discipline)</li> <li>• Conoscere i rischi della rete e saper attuare strategie per evitarli (Tecnologia, Matematica)</li> <li>• Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali (Tecnologia, Inglese)</li> <li>• Conoscere il significato del termine copyright (Inglese, Italiano)</li> <li>• Comprendere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico legati all'utilizzo delle tecnologie digitali, (Educazione Fisica, Italiano, Tecnologia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper utilizzare le varie tipologie di device e di applicazioni sviluppando la padronanza a seguirne in modo autonomo i relativi aggiornamenti (tutte le discipline)</li> <li>• Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali recepiti attraverso i motori di ricerca (Italiano, Inglese, Francese)</li> <li>• Essere in grado di informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati (Italiano, Storia)</li> <li>• Saper ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (tutte le discipline)</li> <li>• Saper usare la piattaforma scolastica e attuare l'esplorazione autonomamente (tutte le discipline)</li> <li>• Comprendere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico legati all'utilizzo delle tecnologie digitali attuando scelte consapevoli per evitarli</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui (Tecnologia, Matematica)</li></ul>	<p>(Educazione Fisica, Italiano, Tecnologia)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali (Storia, Italiano, Tecnologia)</li><li>• Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo (Storia, Italiano)</li></ul>
--	---	---